

幼兒園生親師 共識共好共創幸福園家 親職教育篇



正向

適性

溫暖

有愛

桃園市龍潭區雙龍國民小學

退休校長 楊陳傑



0

遇見親愛的王子

1

親愛的王子，住在遙遠...遙遠...很難看見的星球，那是一個有點孤單、有點寂寞、不太被理解的星球...，王子在星球中的漂流尋找...

2023初冬，初遇王子，
白皙的皮膚、帥氣的臉龐...，
喜歡靜默觀察...
喜歡撒嬌抱抱...
喜歡高興轉圈圈...
表達方式簡單直接
(大哭。大笑。大氣...)

2

在星球上王子有著自我儀式感，對於收拾、整理、情境變化、參與團體活動...都是大大挑戰因為無法傳達情緒的轉折就如同孤單星球被觸發小火山生氣、抓頭髮、自我敲擊哭泣、暴衝、撕咬物品...汗濕的頭髮、焦慮的臉都讓我們看見王子的孤獨。



0

遇見親愛的王子

3

這一年裡，
我們試著走進（近）遙遠星球
觀察紀錄看見王子的需要
老師同學協力
友善環境空間及社會互動
申請專家入園
帶領老師以王子的視角看見
邀請親密家人
開了7次專屬會議（線上-實體）
作息、環境轉換預告圖卡、
情緒行為示範演示、
情緒寬放學習區設立、
重複示範、建立信任

4

等待、陪伴、擁抱及
更多的彼此理解...
新冬，入園的第一聲招呼
如同等待玫瑰初蕊的展顏
排隊等待、團體活動的加入...
試著用簡短字句
分享假日生活...
我們都知道這些
對王子是多大的跨越及努力
老師們的快樂
如同初登月球的阿姆斯壯
說著：這是我們的一小步，
卻是王子的一大步



報告內容

01 前言

02 親職教育觀念與作法

03 常見幼兒問題與建議

04 適性輔導與正向管教

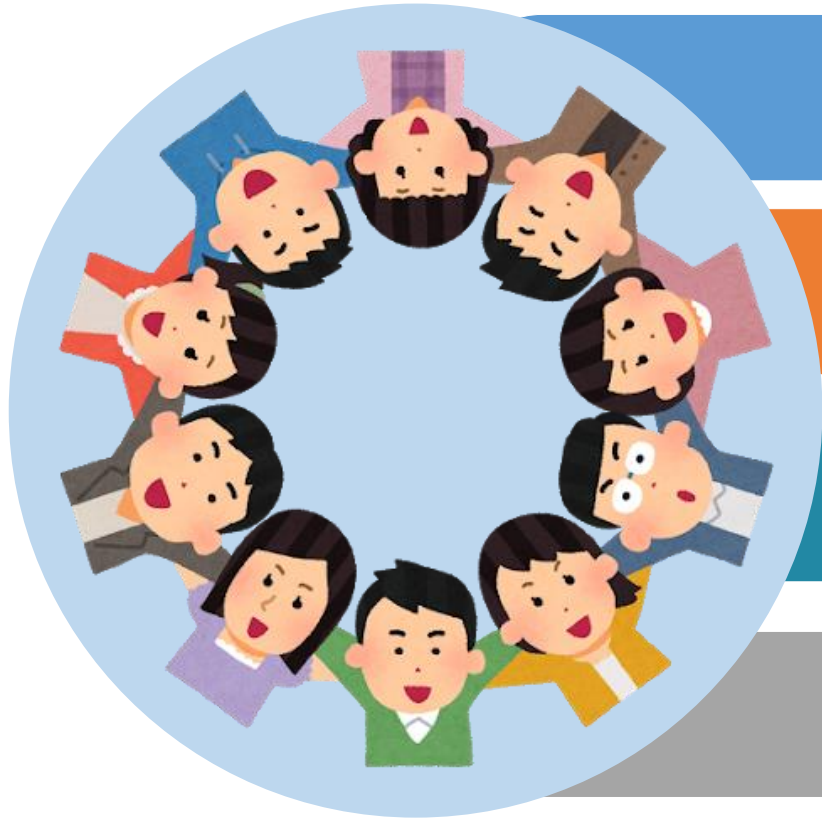
05 幼兒正向管教與例示

06 幼小銜接理念與作法



01

桃園市教育願景-教育善好、照顧好下一代



人文教育、適性發展

2
價值

傳承、整合、創新

3
思維

數位科技、雙語國際、創新永續、人文友善

4
使命

共知、共識、共享、共好、共創

5
信念



01
-1

短影音讓人變笨？真的嗎？

Q：短影音可增進學習效率嗎？

A

1分鐘以內的短影音，容易吸引大家注意。
有效率增加流量，節省時間就能夠獲得概念。

覺得可以飛快地吸收知識、創造娛樂效果
使人麻痺地以為自己是有效率地放鬆自己或是
進行學習。





01
-1

短影音讓人變笨？真的嗎？

Q：短影音對腦部的功能有影響嗎？

長期觀看短影音，對於正在發育中2-6歲的幼兒，容易產生注意力不集中、精神容易渙散等狀況。

A

也可能發生看一段文字看到一半就恍惚，對於數字有反射性的排斥，記憶力也變得比以前薄弱的現象。





01
-1

短影音讓人變笨？真的嗎？

Q：使用短影音會成癮嗎？

2018有22%的抖音使用者，每天使用此APP超過1小時以上。

A 國外甚至有心理諮商幫忙戒斷抖音的成癮。你以為的有效率，其實是更花時間，並且傷害腦部功能。





01
-1

短影音讓人變笨？真的嗎？

Q：如何避免短影音成癮傷腦？

在獲取新知方面，建議閱讀書籍、長文章和觀看長一點影音內容，是對大腦比較健康的學習模式。

A

為了腦部功能健康，建議應節制使用觀看短影音的時間，想看影片的話，盡量看長一點的版本，且不要讓幼兒長時間滑動手機，才能避免腦部功能加速退化。





02

親職教育觀念與作法_增進親子互動

您的困擾

孩子總在放假後不想上學

學習方法

放手的練習

我們好神

- 一、與孩子唸讀繪本故事，引導面對情緒與分離焦慮
- 二、讓孩子攜帶熟悉的物品，讓孩子安心
- 三、以正面肯定語言同理孩子情緒

總結：與孩子好好說再見

親師合作讓家長放心、孩子開心上學





解決困擾

親師要溝通和合作、工作及家庭要兼顧、家長間教養觀點要一樣。

學習方法

扮演傾聽協助的輔導者、扮演「好」情緒管理的角色、身教優先。

我們好神

- 積極參與幼兒園活動、每天15分鐘以上高品質的陪伴(傾聽、共讀)
- 父母分工合作、溝通協調、教養態度正向一致
- 親師共識共構信任與關懷的合作模式
- 父母與孩子共同選擇共好的玩伴家庭





02

親職教育觀念與作法

父母的角色

無論再好的老師，都不能取代父母的角色。

家庭的功能

不管再好的學校，也無法替代家庭的功能。

在孩子心中

因為在每個孩子的心目中，父母與家庭都是獨一無二而無法取代的。

愛孩子很平常——來自父母的天性

愛的正確並不容易——要有正向觀念、知識、智慧→產生正能量





您的困擾

孩子總是在用餐時...

學習方法

親子用餐提案

我們好神

- 一、一致性的教養方式，引導孩子習得生活自理能力
 - 二、引導孩子先吃正餐再吃點心(練習吃有機蔬菜、多吃原型食物、減糖)
 - 三、養成玩具不上桌的好習慣
 - 四、用陪伴代替幫忙，手把手一起練習(親師合作陪伴幼兒養成正確飲食習慣)
- 總結：透過鼓勵引導自主 用餐氣氛輕鬆愉快





02

親職教育觀念與作法_增進親子互動

您的困擾(續上)

孩子總是在用餐時...

我們好神

很多孩子吃飯吃很慢，一頓飯常常吃到快一小時，然後又不給人家收起來，這到底只是不專心還是有問題呢？

其實研究發現，飲食動機跟心理有很大的關係，一但吃飯感受到壓力，就很容易吃不好，給大家幾餐桌溝通技巧如右圖：



孩子吃飯吃很慢？

父母必知！吃飯溝通技巧



不要說的負面語言

可以這樣說

「你再不吃，我就收起來不要吃！」

「我們一起吃，看看今天什麼最好吃！」

「你到底有沒有在專心吃？」

「專心吃，就可以趕快去玩了！」

「再不吃，等一下點心也不要吃！」

「努力一下，點心在等你喔！」

「每次都是你吃最慢！」

「記得要咬咬，不要含著會比較快！」



02

親職教育觀念與作法_了解孩子的發展

您的困擾

孩子總是：說不要、會挑食、動作慢、沒耐心、與手足衝突。

學習方法

提示正向行為及語言、獎勵正確行為及語言、教導社會技巧表達溝通。

我們好神

- 了解發展多引導示範、鼓勵練習給具體肯定
- 適時放手使獨立負責、培養早睡早起好作息
- 耐心等待包容調步調、傾聽同理接納好溝通





02

親職教育觀念與作法_增進親子互動

您的困擾

孩子總是有起床氣

學習方法

這樣起床不生氣

我們好神

- 一、前晚整理書包與預備衣服
- 二、預留時間緩和情緒
- 三、拆解步驟，協助合作
- 四、訂定時間，預告提醒(用餐、出門)

拆成簡單步驟，定時預告下一個行程；孩子好遵循，大家順利出門。





02

親職教育觀念與作法_增進親子互動

您的困擾

孩子總是：說妳偏心、說妳不守約定、吵著要玩平板手機。 尊重vs.放任

學習方法

與孩子溝通達成生活作息共識、建立親子生活規範，進而遵守規範。

我們好神

- 人在心在好陪伴、積極回應多肯定
- 親子討論守約定、適當規範學尊重
- 同理引導正鼓勵、就事論事不比較





02

親職教育觀念與作法_增進親子互動

您的困擾

孩子總是說我不要

學習方法

給孩子呼呼的魔法

我們好神

- 一、面對孩子的情緒，父母要保持耐心與平和的態度，同理孩子給予支持鼓勵，協助度過低潮。
 - 二、父母及時回應，接住孩子的期待
 - 三、先同理情緒，別急著說道理
 - 四、商量提出合作策略，立即給予肯定回饋
- 總結：面對孩子的情緒與衝突，同理孩子永遠是第一步**





02

親職教育觀念與作法_增進親子互動

您的困擾

孩子總是在生氣後說不玩了

學習方法

從挫折中學習

我們好神

- 一、給予時間消化情緒
- 二、同理孩子的挫折，提供關注與接納
- 三、拆解步驟，協助合作
- 四、與大人同組玩遊戲，提供陪伴與支持

**總結：以平常心看待孩子的表現
一時結果絕非孩子的成敗**





03

常見幼兒問題類型分析與因應建議

類型 1：幼兒受傷問題

- 不清楚幼生受傷、老師未即時通知家長、園方未留受傷處理紀錄（如：文字紀錄、照片等）。

園方因應策略與措施

- 園所應自行訂定並落實幼生受傷、緊急事件處理機制。並確依桃園市幼兒園意外事故通報處理流程辦理校安通報。
- 幼生入園、離園前老師協助詢問幼生自主檢查身體，同時練習表達自己身體的狀況與需要。

給家長的建議

- 家長在接孩子離園後，可以詢問孩子今天在幼兒園生活學習的事項；若發現孩子有異狀應立即向老師聯繫，有必要進一步了解詳情隔日亦可到園進行親師面談活查看紀錄。
- 家長在平日應鼓勵訓練孩子勇於表達自己身體的狀況與需要。





03

常見幼兒問題類型分析與因應建議

類型 2：特需兒管教問題

- 教保人員疑似**標籤化幼生**、園所未提供相關**觀察、輔導記錄**；幼生未經鑑定即對幼生**採取特教輔導與管教措施**。

園方因應策略與措施

- 妥善與家長溝通並持續記錄幼生行為；以正式會議形式與家長溝通幼生在園情形，並與家長討論後續輔導管教策略，且作成會議紀錄並**主動尋求特殊教育專業人員協助**。
- **老師與園方應理解包容幼兒的問題**，進而同理幼兒的特殊需求，補足家庭的不足是我們的責任。

給家長的建議

- 家長可以及早告訴老師關於你孩子的特質，或是他可能有什麼特殊的狀況，需要哪些幫助，需要老師更多的協助與耐心。
- 當老師向家長說明孩子疑似學習發展遲緩的情況時，請正向面對與接納老師的建議。





03

常見幼兒問題類型分析與因應建議

類型 3：負向管教問題

- 輔導策略**單一**、忽視幼生**身心需求**。
- 輔導方式**過於嚴厲**、**言語太過苛刻**、要求**不符合該年齡層幼生發展**。
- 管教策略與管教目標不一致。

園方因應策略與措施

- 請參酌「教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項」採取正向管教措施，營造關愛、健康及安全之學習環境並參加輔導管教相關知能研習。
- 管教策略與目的**應符合平等原則及比例原則**且**應與家長事先溝通輔導管教策略達成共識後實施**。

給家長的建議

- 家長配合老師的正向管教措施，親師溝通有共識，合力協助延續運用園家正向教養。
- 家長了解正向管教參考措施策略。





03

常見幼兒問題類型分析與因應建議

類型 4：幼生衝突問題

- 幼生向家長反映多次遭其他幼生欺負，家長向園方反映後情形未見改善。
- 幼生間衝突致受傷，老師未能積極處理幼生間衝突事件。

園方因應策略與措施

- 老師適時修正班級經營親師溝通策略，園方積極協調雙方家長面談溝通達成管教共識。
- 幼生衝突事件，建議做**相關事件處理紀錄**（ex：含時間地點、輔導策略、發生頻率等）。

給家長的建議

- 家長可以運用**角色扮演學習同儕互動**，並可製造機會幫孩子找同齡玩伴。
- 家長應培養孩子**安全的意識**，學會不落單要求助。





04

適性輔導的意涵

1

幼兒因為身心發展尚未成熟，再加上若有情緒表達的問題，即可能會造成身邊其他人困擾。

2

班級中有情緒行為問題的幼兒已是常態，對教保服務人員而言也將會是挑戰。

3

父母、班級老師，在引導孩子學習面對情緒時，一個擁抱或是溫柔的話語都能為孩子儲存正能量。

4

特需兒在融合環境中得到適性發展，應由巡輔老師和普通班老師共同合作與討論，因應孩子不同的特質與需求，實施有效的教學策略。



04 正向管教的意涵

1

在於讓幼兒知道正向的行為，並把更正負向行為當作再學習正向行為的機會。

2

幼兒對於班級的學習規則、生活規範是透過共同討論並認同的。

3

同理並肯定幼兒，與幼兒一起面對挫折。站在孩子的角度去思考並肯定他努力的過程。

4

正向語言在於相信幼兒有能力去面對每件事情，並在處理每件事情的過程中找到樂趣及解決問題的方法，在未來能成為一位正向自主的人。



04

正向語言例示



正向言語
指導語

現在該做……事了，走，我們一起。

提示

我正在等你完成……事，我相信你可以做得很好。

鼓勵

我們現在先做……，接著就可以去玩了。

預告

現在該做……了，你需要幫忙的話，來跟我說喔。

支持



04

正負向語言對照例示



不要跑→請慢行 / 慢慢走。

不要大叫→請輕聲說話 / 保持安靜。

不可以大力關門→請輕輕關上門。

不要煩我→請等我把話說完。



發生什麼事？

透過連續行為，記錄並分析幼兒行為發生的情況、表現及後果。

小孩怎麼了？

1. 事件發生的原因？
2. 小孩最需要什麼支持？

我們該怎麼做？

1. 在學校老師可以怎麼做？
2. 在家庭父母可以怎麼做？





1

亮亮是一個中班的小男生，家中有一位就讀小班的弟弟，亮亮從小班就開始就讀，負責帶他來上學的是爸爸同居人，不是爸爸。

2

亮亮來上學的時候總是靜不下來，會在教室跑來跑去，甚至跑出教室，遇到喜歡的事情就會想要搶第一。上課時間喜歡不斷的插話，不遵守上課的規矩。

3

亮亮經常被同學告狀，插隊、推人、破壞物品、扮鬼臉...。上課中，同儕舉手發表時，亮亮也會跟著興高采烈地高舉右手揮來揮去

4

老師一點到他，就會立刻開心地回答問題；接著，下一題亮亮仍開心地舉著手，這次老師給了其他人機會，亮亮則雙手抱胸在位置上擠眉弄眼地生起氣來。



事件 1：不斷舉手發表

團討時間，老師提出問題讓大家討論，並提問請小朋友舉手回答。亮亮不斷地舉手喊「我會」，若未被老師點到時亮亮會手抱胸、皺眉在位置上生氣。無論老師或是同儕提醒，亮亮陷入生氣漩渦，不願意聽接下來的課程。

事件 2：無法好好排隊

亮亮插隊，和同儕產生推擠，同儕向老師告狀。老師出聲提醒，亮亮做鬼臉，轉頭假裝沒聽見，亮亮還會向老師告狀，說著同儕的不是。





行為發生原因 1：希望老師隨時注意自己

亮亮希望上課舉手得到老師的注意及讚賞，但未如己意時亮亮就會在「老師沒點到亮亮」→「亮亮生氣」→「不願意參與後面課程」的循環中。

行為發生原因 2：想要逃避規範

亮亮的挫折容忍度低，專注時間較短，也不喜歡被其他人糾正，不能接受事情不順其意，所以會用「生氣」或是「假裝沒聽到」的方式回應老師，行為被糾正時更是削弱亮亮從事活動的意願，也會影響到他的自信；而亮亮不願意遵守規範、逃避規範，同時無法進行等待。





最需要的支持1：建立規範

亮亮目前在「逃避規範」的這個行為最讓老師感到困擾，只要亮亮生氣，就會干擾到亮亮自己本身及老師上課的狀況。

最需要的支持2：遵守規範

亮亮經常無法等待，隨心所欲的做自己想做的事情，因而影響到在校的學習適應。目前我們所要來解決的就是會影響亮亮學習的「不願遵守規範及不順其意就生氣」的行為問題。



05

幼兒正向管教與例示_學校的作法



法→管教措施

適當之正向管教措施

理→輔導原理：提示正確的行為

在行為問題可能發生前，於情境中適時提醒幼兒做出正確行為，以降低行為問題的發生率

情→管教例示

老師以口語提示「我要選可以安靜坐好、不會一直發出聲音的人。」
「發表過的人手放下，我要選還沒有發表過的人。」





法→管教措施

引導幼兒從事具恢復性、補償性或其他可達成管教目的之措施。

理→輔導原理：鼓勵正確行為

幼兒表現出正確行為時，即給予鼓勵，其包括原級增強（例如：食物）、活動增強（例如：幼兒喜歡的遊戲）、代幣增強（例如：貼紙）以及社會性增強（例如：讚美）等，以提高好行為發生頻率。

情→管教例示

若亮亮已學會稍做等待，在亮亮出現安靜舉手行為時，老師可以先鼓勵亮亮再加強練習：「我看到亮亮會安靜舉手，下一題我就會請亮亮先發表。」





法→管教措施

適當之正向管教措施

理→輔導原理：轉移注意

將幼兒焦點轉換到其他人、事、物或活動，以避免可能引發的情緒和行為

情→管教例示

亮亮已生氣不願繼續參與課程、四處遊走時，可以安排亮亮當小幫手，讓他有機會再回到團討位置。例如：老師請他來前面當小幫手--幫忙擦白板。





法→管教措施

以說明及提示方式，提供適當明確之道歉或其他行為建議，鼓勵幼兒道歉，遵守常規。

理→輔導原理：教導社會技巧

教導幼兒理解自己與他人的情緒、互動技巧，建立幼兒與人互動的正確方式。

情→管教例示

透過繪本故事，配合生活情境事件，討論生氣帶給別人的感覺，以及生氣時該怎麼處理，例如：繪本「我變成一隻噴火龍」、「我的感覺系列-我好生氣」





法→管教措施

引導幼兒學習，重覆練習及重覆經歷合宜行為表現

理→輔導原理：作息結構化

固定作息或工作流程，並透過視覺線索讓幼兒清楚了解，對例行事項有所依循，以穩定幼兒的情緒及行為。

情→管教例示

老師製作亮亮的作息表，將「拿出餐碗」、「排隊盛餐點」、「擦碗」及「放餐袋」的步驟製成圖卡，讓亮亮可以明確得知現在應該要做及未完成的事情，藉由此視覺提示，以達到自我提醒的效果，減少老師個別協助。





法→管教措施

列入親師溝通紀錄或以其他方式通知法定代理人或實際照顧者，說明幼兒情形，協請處理表現

理→輔導原理：親師有效溝通

儘量使用比較中性的詞彙，把握對事不對人、描述而非評價、彈性而不武斷的原則對話。

情→管教例示：鼓勵正確行為

家人可邀請亮亮一起完成收拾工作，當亮亮完成收拾工作時，則大力稱讚亮亮的工作表現，讓亮亮願意配合成人的指令，也了解這樣的行為是會得到父母家人的稱讚及注意。

圖片資料取自<https://www.irasutoya.com/>





法→管教措施

列入親師溝通紀錄或以其他方式通知法定代理人或實際照顧者，說明幼兒情形，協請處理表現

理→輔導原理：親師有效溝通

先說孩子的優點，再指陳希望家長共同消弱的缺點，藉由親師合作，協助幼兒學習成長。

情→管教例示：教導社會技巧

親子間進行一些有簡單規則的桌上遊戲，例如：跳棋、比大小、撲克牌、閃靈快手、超級犀牛...等。當亮亮得到第一名時給予稱讚、當亮亮輸了的時候，以輕鬆的語氣告訴他：「這是玩遊戲，輸了沒有關係。」，練習接受有輸有贏的結果，培養挫折容忍度。

圖片資料取自<https://www.irasutoya.com/>





法→管教措施

列入親師溝通紀錄或以其他方式通知法定代理人或實際照顧者，說明幼兒情形，協請處理表現

理→輔導原理：親師有效溝通

與家長溝通時態度要真誠、親和、面帶笑容與平靜的心，在平等環境中互動，保持彈性的對話。

情→管教例示：表達同理與關心

回家後請亮亮分享今天在校發生的事情，家長可以先在接送時向老師詢問當天亮亮是否有特殊事件發生，先同理亮亮的情緒並提供可替代的解決方法。例如：「你今天和小朋友搶玩具吵架了嗎？你是不是因為很想玩，所以才直接把他拿走，如果你溫柔的跟小朋友說你也想玩，這樣兩個人都可以玩到，就不會吵架了。」

圖片資料取自<https://www.irasutoya.com/>





06

幼小銜接觀念與作法_幼小的差異

環境佈置

幼兒園教室偏重溫馨、生活化、家庭式的規劃；國小桌椅擺設以排排坐之個別學習為主，教室佈置通常維持一學期不更換。

幼兒園

多有學習區（角落）之佈置，也提供多種教具供幼童自由操作，並配合教學主題或單元隨時更換情境。

國小一年級

過去國小教室以制式佈置（生活公約、標語、公佈欄等）為主，也多無可自由操作的學習區。目前國小多以閱讀學習區角以融入教室空間





06

幼小銜接觀念與作法_幼小的差異

課程設計

幼兒園所並無教科書，課程內容由教師自編；國小根據選定之教科書訂定課程計畫，課程內容編寫嚴謹。

幼兒園

以培養幼兒生活自理、問題解決能力為重點，故教材內容圖案多於文字，教學進度亦彈性，可隨時作調整。課程設計以六大核心素養為主軸，課程設計重視多元適性

國小一年級

過去國小以加深加廣聽、說、讀、寫、算等素養能力為基礎，故教材文字內容字多於圖案，教學進度需依規定進行。108課綱施行後以學生素養(能力+態度)達成為主軸，課程設計採多元適性為核心。





06

幼小銜接觀念與作法_幼小的差異

課程設計

幼兒園所並無教科書，課程內容由教師自編；國小根據選定之教科書訂定課程計畫，課程內容編寫嚴謹。

幼兒園

以培養幼兒生活自理、問題解決能力為重點，故教材內容圖案多於文字，教學進度亦彈性，可隨時作調整。課程設計以六大核心素養為主軸，課程設計重視多元適性

國小一年級

過去國小以加深加廣聽、說、讀、寫、算等素養能力為基礎，故教材文字內容字多於圖案，教學進度需依規定進行。108課綱施行後以學生素養(能力+態度)達成為主軸，課程設計採多元適性為核心。





06

幼小銜接觀念與作法_幼小的差異

教學型態

幼兒園所重視個別能力與差異，給予幼童充分自主權，教學動、靜態交錯，隨時可作調整；國小重視統一學習與合群，要求學童自制自律，所以靜態教學較多。

幼兒園

以遊戲式教學多、講述教學少，且少用板書，常用教具使教學生活與具體化，因此教學方式活潑。

國小一年級

過去國小以課本講述為主，教學時間亦固定，且因課程多、緊湊，以板書為主，常無法運用教具，教學方式較為制式。**108課綱**施行後採**資訊融入互動式教學**，學習活動重視師生互動。





06

幼小銜接觀念與作法_幼小的差異

學習評量

幼兒園因重視幼童生活教育之學習，故評量多元化；國小則因家長重視成績，故偏重紙筆測驗之總結性評量，測驗內容以認知層面為重。

幼兒園

偏重形成性評量，且除了認知層面，也重視動作技能與情意之觀察評量，故通常無（或甚少）作業，若有作業則注重實作與活動性，且考量親子互動機會。

國小一年級

過去國小評量測驗內容以認知層面為重，故作業指定為常態，且以抄寫或計算之紙筆形式為主，也因課業壓力重，較難顧及親子互動機會。
108課綱施行後採多元評量方式，學習作業活動已重視親子互動。





06

幼小銜接觀念與作法_幼小的差異

生活常規

幼兒園上學到校與上下課之時間彈性均較大，同時並無鐘聲之限制；國小上學到校時間較嚴格要求，上課也不得自由走動，且上下課時間依鐘聲而定。

幼兒園

上課亦較容允自由走動，並提供幼童點心與玩具，且午睡為舒適之臥睡。

國小一年級

過去國小上下課時間依鐘聲而定，而學童亦無點心與玩具，且午睡改為在桌上之趴睡。目前國小對於午睡可讓學生採靜態休息為主，不要求一定要睡著。





06

幼小銜接觀念與作法_幼小的差異

生親師互動

幼兒園幼兒、家長及老師互動機會比較頻繁且時間較多；國小生親師互動機會與時間相較幼兒園為少。

幼兒園

幼兒園採雙導師制度、師生比1：12，師生互動時間較多(餵藥、午餐點心、團討、大肌肉活動…等)。

國小一年級

國小採單導師制度、師生比1：25，部分領域由科任老師授課，導師與學生互動時間較少。





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法1

適度參與學校的活動

說明

- 適度參與學校活動（例如擔任志工、家長委員）除了能夠強化孩子的安全感，同時也可以製造孩子與同學互動的機會。
- 父母在學校出現的次數越頻繁，越可以增進與學校老師互動的機會，進而了解掌握孩子在校學習情況、同儕互動關係。





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法2

沒有消息就是好消息

說明

- 「小學老師不像幼兒園老師會鉅細靡遺報告孩子的狀況，爸爸媽媽必須建立『沒有消息就是好消息』的觀念。
- 如果老師沒有說什麼，通常代表孩子今天在學校過得還不錯。」





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法3

能力培養要順勢而為

說明

- 在幼兒園階段就要讓孩子建立自我照顧、表達及閱讀的能力，這樣孩子將來進入小學才能順利銜接。
- 孩子上小學前，要教孩子建立「學習是自己的責任」的認知。但要注意不能揠苗助長，以免造成反效果。
- 表達能力不佳可能讓孩子無法順利完成老師交代的作業。無法專注學習、缺乏閱讀能力則會讓課業表現越來越差。





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法4

建構親師互信與尊重

說明

- 家長和老師應該是合夥人的關係，一起合作讓孩子變得更好。而且教育並非父母的專業，父母的角度（只看到自己孩子）跟老師的角度（要帶全班二十五個以上的學生）有很大差異。
- 親師相互信任、尊重老師的專業、成為教育合夥人。





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法5

幫助老師了解你的孩子

說明

- 建議家長在一開學，就能尋找適合的時機，去認識孩子的老師。你可以及早告訴老師關於你孩子的特質，或是他可能有什麼特殊的狀況，需要哪些幫助。
- 例如，你的孩子在上小學前，從來沒有學習過注音符號，也許在一開始，他需要老師更多的協助與耐心。





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法6

善用親師聯絡簿本

說明

- 寶貝上了國小每天都要寫聯絡本，爸爸媽媽若想要詢問老師問題，可以先透過聯絡本和老師討論。
- 當老師寫聯絡簿告知父母孩子在學校有某些狀況的時候，爸爸媽媽可以先謝謝老師能注意到這些事情，並請問老師，在家裡可以做些什麼，來改善孩子在學校的問題。
- 寫聯絡簿雖然方便，有些事還是適合用說的，書面短短的幾句話很容易表達不清楚，引起誤會。





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法7

溝通合宜的時、地與管道

說明

- 老師的臉書、LINE是屬於個人的，班級群組是否建立，請尊重每個老師班級經營的方式，先瞭解教師的班級經營情形，只要可以建立雙方都覺得順暢、舒適的溝通管道就可以。
- 國小有上課時間，上課40分鐘，下課10分鐘，請爸爸媽媽先看看孩子的課表，確認是否是上課時間，上課時間打電話會干擾上課，也影響其他孩子上課權益。





06

幼小銜接觀念與作法_小一家長的作法8

親師有約對談

說明

- 若家長想當面請教老師，請詢問老師方便的時間，於約定時間進行當面談。
- 要找老師談事情，在時間上，建議最好是老師空堂備課時間或是約放學後半個小時來談。因為老師有老師的節奏，跟老師約好時間，在一個單純的情境下，老師也可以有比較好的準備。
- **父母要避免帶著孩子直接跑到學校教室裡跟老師討論。**
- 在溝通的地點上，在學校教室、輔導室等地跟老師談話，會比單獨把老師約到外面談恰當。





結語

親師溝通123

1

文字精準運用與解讀
善用聯絡簿、Line群
組息。

2

精準回復、不提質疑
不要在提問或留言欄、
簽名處打問號



3

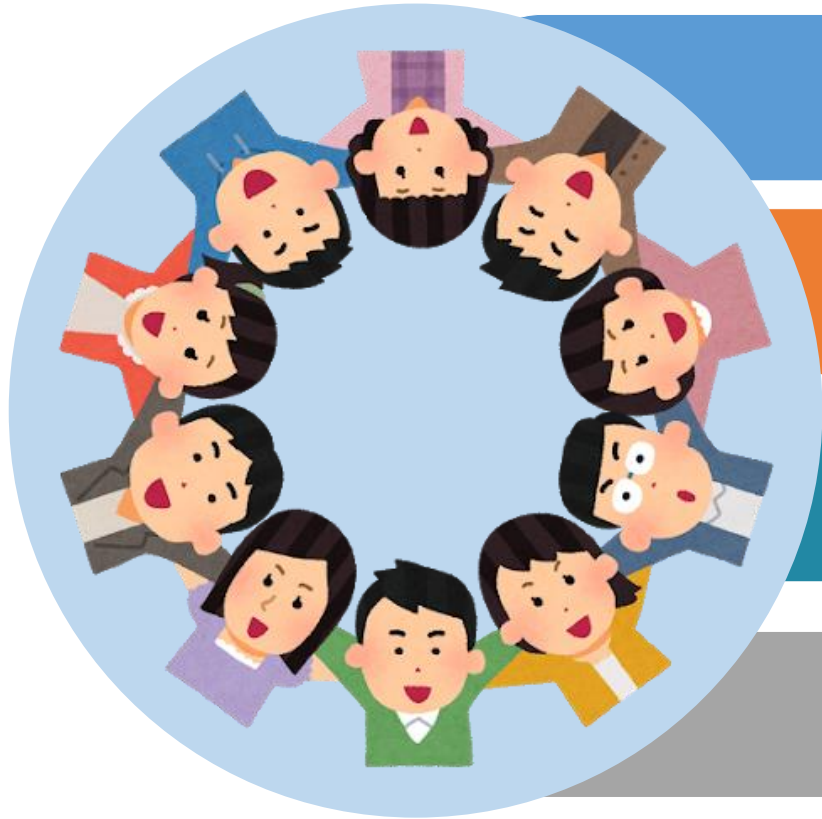
面談的態度與內容
親師溝通三明治法

- 溫暖、同理
肯定、感謝
- 具體陳述建議
親師輪流表達
- 友善正向尊重
理解包容接納



結語

共創生親師幸福園家的藍圖



重視生親師關係營造與建立互信、信賴感。

生親師感恩惜福緣、友善適性、溫暖有愛。

建立親師信賴關係同心協助孩子學習成長。

生親師金三角三方齊心合力共創幸福園家。